



ASSENS
KOMMUNE

Kvalitetsaftale

Tilsyn i Dagtilbud
Assens Kommune

2021

**Børnehuset Ebberup
Vuggestue og Børnehave**



Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	1
Tilsyn	2
Oplysninger om dagtilbuddet	3
Børnetal	3
Personaleforhold	3
Oplysninger om Dagplejeområdet	3
Oplysninger om Specialgruppen Solstrålen	4
Opfølgning på Kvalitetsaftalen 2018	4
Evaluering af jeres implementering af den styrkede pædagogiske læreplan	5
Personalets kompetenceudvikling	7
Kommunale indsatser	7
Partnerområdets Udviklingsplan	7
Digital dannelse	8
Dagtilbuddets fokusområde	9
Tilsyn af miljø og hygiejne	10
Sikkerhed	10
Indemiljø	10
Udemiljø	10
Hygiejne	11
Udtalelser og status vedrørende lokale forhold	11
Status fra sikkerhedsudvalget – leder og AMR	11
Udtalelse fra Lokalt MED-udvalg	12
Udtalelse fra Bestyrelsen til Kvalitetsaftalen	12
Signaler fra Bestyrelsen til Uddannelse-, Børn- og Familieudvalget	12
Udtalelse fra leder	12
Underskrifter	13

Tilsyn

Assens Kommune fører tilsyn med kommunale og private dagtilbud jf. dagtilbudslovens § 5.

§ 5. Kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet af tilbuddene efter denne lov og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3 a efterleves.

Stk. 2. Kommunalbestyrelsen skal fastsætte og offentliggøre rammerne for tilsynet

Der er udarbejdet et tilsynskoncept som er justeret jf. den nye dagtilbudslov fra 2018. Tilsynet indeholder uændret et kontrol- og et udviklingsperspektiv. Det betyder med andre ord, at tilsynet tilstræber at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning og de kommunalt fastsatte rammer. Samtidig er tilsynet en mulighed for gensidig faglig inspiration og udvikling gennem dialog

Kommunale og private dagtilbud skal udarbejde én pædagogisk læreplan jf. den nye lovgivning. Den vil fremadrettet blive inddraget i tilsynet som et vigtigt supplement til Kvalitetsaftalen. Kvalitetsaftalen vil fremover kun indeholde strukturelle og faktuelle oplysninger.

Indholdet på tilsynsmøderne vil primært omhandle implementering af den nye lovgivning herunder en drøftelse af elementer fra læreplanen og Kvalitetsaftalen.

Oplysninger om dagtilbuddet	
Leder af dagtilbuddet:	Karin Nedergaard Christiansen
Stedfortræder/Pædagogisk leder/ledere:	Bethina Laugesen
Bestyrelsesformand:	Kristina Hansen
Kvalitetsaftalen er udarbejdet af:	Bethina Laugesen

Børnetal		
Antal børn	2020 (Gennemsnit)	2021 (Forventet gennemsnit)
Vuggestue	8	12
Børnehave	40	48
Heraf - antal tosprogede børn		

Personaleforhold		
Antal ansatte	2020 (Gennemsnit)	2021 (Forventet gennemsnit)
Pædagoger	6 med daglig leder	7 med daglig leder
Pædagogiske assistenter	0	0
Pædagogmedhjælpere	3	5 ^{1/2}
Studerende	0	0
Andre ansatte	Senior job	Flexjob
Hvordan arbejder I med personalets sygefravær?		
<p>Alle sygemeldinger går til daglig leder og jeg følger op på fravær, via sms, telefonopkald og ved at indkalde til møde/ samtaler. Ved længere sygefravær, langtidssygemeldinger eller ved et mønster vi ikke har afklaring omkring, samarbejder øverste leder, den pågældende medarbejder og jeg, i forhold til at blive afklaret omkring sygemeldingerne.</p> <p>Der er et tæt samarbejde med AMR og TR i forhold til personalets trivsel og evt. nye tiltag, som evt. kan afhjælpe et for højt sygefravær. Vi ser løbende på behovet og på vores struktur, så vi optimerer der hvor der er brug for det. Vi oplever, at der hurtigt sker ændringer som kræver opmærksomhed i forhold til struktur. Det er vigtigt, at det prioriteres for at undgå højt sygefravær. Vi arbejder med, at der er tillid til at gå til hinanden og at være opmærksomme på hinanden. Hvis vi er bekymrede for en, går vi til vedkommende. Det er vigtigt, at have fokus på det der fungerer og det vi lykkedes med. Vi taler hinanden op. Trio og MED prioriteres og der er opmærksomhed på at få inddraget personalet.</p>		

Oplysninger om Daglejeområdet		
	2019 (Gennemsnit)	2020 (Forventet gennemsnit)
Antal børn		
Antal tosprogede børn		

Antal dagplejere		
Antal pædagoger		
Hvordan arbejder I med personalets sygefravær?		
Hvilke udviklingsmål arbejder I med?		
Status på implementering af nu dagtilbudslov ?		

Oplysninger om Specialgruppen Solstrålen		
• Jf. Serviceloven, § 32		
Hvilke udviklingsmål arbejder I med?		
Status på implementering af ny dagtilbudslov?		

Opfølgning på Kvalitetsaftalen 2018		
Hvilke udviklingsmål blev aftalt?		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Der arbejdes med faste dage hvor de forskellige grupper enten går i gymnastiksalen eller bruger inde/ude rum til forskellige lege og motorikforløb. 2. Vi har fået sat en medarbejder mere ind i arbejdet med Hjernen og Hjertet, for at kunne nå at sprog screene. 3. Vi har haft stor fokus på udarbejdelsen af den ny læreplan, herunder at arbejde med evaluering og dokumentation. Fremadrettet vil vi have enkelte afsnit med på P-møder, hvor vi vil gennemgå afsnittene og blive afklaret omkring, om vi gør det der står og om der er noget vi skal være mere nysgerrige ind i. Den ny læreplan gør, at vi skal have fokus på forældrene som samarbejdspartnere og de steder hvor de kan/skal de inddrages. Vi vil f.eks. under emnearbejde eller fokuspunkter på gruppen/den enkelte, synliggøre forældrenes opgave. Det kan f.eks. være at der er børn der skal øve selvhjulpen hed eller lære at udsætte behov. Her beskrives der hvad vi gør og hvad forældrene kan gøre. 4. Vi har udviklet vores samarbejde på tværs af grupperne, så vi som personale har tider hvor vi samarbejder med andre ansatte i huset og hvor vi har fokus på en opgave i forhold til ny sammensat målgruppe. Det giver mulighed for ny sparring og et nyt kendskab til andre børn i huset. 		

Hvordan har I arbejdet med dem?

1. Vi arbejder ud fra en mere konkret struktur, hvor lokaler er fordelt, både i forhold, til hytte, fællesrum, dagplejehus og gymnastiksal. Vi har tydeliggjort samarbejdsgrupper og sætter aktiviteter i gang på tværs af disse. Alle ansatte i huset har kendskab til alle børnene i huset og vi kan flytte rundt med børn og personaler, når det giver mening. Der bliver prioriteret tid til samarbejde på tværs. I 2021 har vi lavet to store grupper med ældste og mellemste børnegruppe. Disse grupper samarbejder på tværs
2. Sprog screening gennemføres efter planen og vi er ved at sætte en medarbejder mere ind i systemet, så vi har 3 der kan screene. Det giver god mening i forhold til at de enkelte grupper har og får fokus på opgaven og det enkelte barns udvikling. Vi er obs. på at der ligger et materiale vi kan gøre brug af ved de yngste børn. Hjernen og Hjertet bruges i denne forbindelse. Vi mangler at få Hjernen og Hjertet ind som et arbejdsredskab for alle.
3. Læreplanerne fik vi gennemarbejdet rigtig godt. Vi har stadig sat tid af på P-møder til evaluering og dokumentation/præsentation af arbejdsområder. Bestyrelsen har været inddraget og er stadig inddraget i arbejdet med læreplanen. Det ligger som fast punkt i årshjulet. På nuværende tidspunkt har vi arbejdet med følgende emner fra læreplanerne: Leg, Læring, Dannelse og børneperspektiv, børnefællesskaber, Barnesyn, Natur, udeliv og Science, forældresamarbejde og børn i udsatte positioner. Bestyrelsen får de forskellige afsnit til gennemsyn, samt spørgsmål som de skal reflektere over. På mødet gennemgår vi temaet sammen.
It og strategi: to medarbejder er sat på til at være tovholdere og igangsættere i forhold til implementering. Vi har pt. indkøbt nye I-pads, som vi afventer, men som giver os mulighed for at arbejde bredere. It- strategi er også på P-møder hen over året. Vi har fået projektor til huset og afventer lærred. Disse kan bruges på hver gruppe.
4. Vi har fastlagt tid til møder og personalet er gode til at finde de muligheder der er ud over disse, eller at bede om mere tid, når det er nødvendigt. Forberedelse og samarbejde er med til at sikre kvalitet og arbejdslyst.

Evaluering af jeres implementering af den styrkede pædagogiske læreplan

Hvilke pædagogiske metoder og aktiviteter iværksætter I for at nå målene for læreplanen?

Vi arbejder med 3-4 temaer om året, som hver gruppe planlægger ud fra de mål de gerne vil opnå med gruppen (bl.a. set ud fra målgruppen, trivselsvurderinger og en generel oplevelse her og nu). Der arbejdes med forskellige aktiviteter som skal understøtte læring og udvikling. Blomsten inddrages som arbejdsredskab og der aftales hvad man ønsker at have særlig opmærksomhed på. Hver gruppe fremlægger efter hvert tema, deres dokumentation og evaluering og gruppen lytter ind til emnet og stiller yderligere spørgsmål. Der kan være fokuspunkter som lægger op til ny evaluering.

Hvordan dokumenterer I opfyldelse af målene for de seks læreplanstemaer?

Hver gruppe har en mappe, hvor deres indsatser med læreplanen arkiveres. Vi har udarbejdet vores eget skema, men der kan vælges frit imellem skabelon for handleplan, at efter hvad den enkelte gruppe oplever giver mening i forhold til børnene udvikling, læring og trivsel.

Hvordan evaluerer I den pædagogiske læreplan?

Vi har valgt at have forskellige afsnit fra læreplanerne på til P-møder ca. 3-4 gange om året. Her gennemgår vi de enkelte afsnit og forholder os til dem. Kan vi genkende det der står, er der noget vi har udviklet på og er der noget der skal ændres. Den samme procedure gør sig gældende med bestyrelsen, men med udgangspunkt i at kende til vores strategier, forholde sig til den og stille spørgsmål til den.

På S-møder bliver læreplanen evalueret i forhold til de ting vi er optaget af og som vi gerne vil være mere undersøgende ind i. F.eks. hvordan arbejder vi med de forskellige temaer og hvad giver mening lige nu i forhold til børnegruppen. Gør vi det der står i læreplanen. Her tages der udgangspunkt i blomsten.

Vi italesætter bevidstheden om egen indsats, vigtigheden af samarbejde og god kommunikation. Hvorfor virkede noget godt i dag og ikke i går?

Hvordan følger I op på resultaterne?

Hver gruppe evaluerer deres indsatser for de enkelte børn eller gruppen ud fra den handleplan der er lavet og som tager udgangspunkt i blomsten og trivselsvurderingerne. Herefter sættes der nye mål eller de fastholder de pædagogiske indsatser som har haft en effekt.

På tværs af grupper har vi på P-møde fælles refleksion. Hver gruppe fremlægger deres dokumentation og evaluering og de øvrige medarbejdere lytter og kan stille opklarende spørgsmål. Målet er, at vi igennem fremlæggelsen, kan få øje på om der er noget der kan anvendes andre steder, eller hvis man ikke oplevede at man lykkedes, kan få mere sparring til nye løsningsforslag.

Beskriv succeser og udfordringer i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan

Det er stadig en udfordring at få tænkt evaluering ind som et hurtigt arbejdsredskab. Vi arbejder på, at få det italesat som en refleksion over egen pædagogisk praksis og gøre det meget konkret. Målet skal være tydeligt for os selv, så vi kan evaluere på den praksis vi udfører og som er afhængige af flere ting f.eks. vores egen indsats, relationen, børnesyn, rammen m.m. Vi evaluerer hver dag mundtligt og giver hinanden besked, hvis vi gør os nogen observeringer, som kan være vigtige i vores arbejde med barnet. Det svære er at få det skrevet ned.

Under trivselsvurderinger har der været en god dialog i forhold til at lave handleplaner/evaluering/dokumentation på særlige områder der kommer i fokus under det enkelte barns trivsel eller gruppens trivsel. Hvad får vi øje på og hvad kan vi gøre for at understøtte udvikling og trivsel. Hvad kræver det af mig?

Vi er gode til at bruge hinanden på tværs og spare med hinanden, både når vi ser noget der går godt eller når noget er svært. Vi er åbne for at udvikle os og vi har en åbenhed, når noget er svært. Det kommer børnene til gode.

Dato for seneste og kommende evaluering

Fælles for alle grupper på P-møde d. 15-9. Vi evaluerede indsatser under temaet "Land og by". Næste fælles evaluering d. 11-1 hvor vi evaluerer indsatser under temaet "I skoven". Hver gruppe evaluerer indsatser hver måned på deres S-møde.

Personalets kompetenceudvikling

Hvordan arbejder I med at opkvalificere personalet?

To medarbejdere har været på kursus i forhold til it strategier. En medarbejder skal på kursus i det nye år i "Barnets første 1000 dage". En har deltaget i et online kursus i forhold til kost. Vi har tilkøbt et to årigt udviklings arbejde der hedder "Sangglad". Alle medarbejdere skal gennemgå GDPR kurset som ligger online. To medarbejdere har været på kursus i "Børn som pårørende". Sprogvejlederen er på netværksmøder. TR og AMR går til de møder de skal, i det omfang det er muligt. To medarbejdere har arbejdet med AULA. Førstehjælpskursus for alle medarbejdere. Der er

Hvordan – og i hvilket omfang bruges fælles refleksion og sparring i den faglige udvikling af personalet?

Der er åbenhed og konkrete tiltag i forhold til at arbejde med fælles refleksion og sparring. Det sker i hverdagen, på S-møder og P-møder. Vi arbejder med læreplanerne og har dem på dagsorden til P-møder. Når medarbejdere har været på kursus, følges det op med oplæg på p-møder, så den ny viden bliver videregivet og vi sammen reflekterer over det vi hører og hvordan vi skal implementere det hos os.

Kommunale indsatser

Den kommunale vision for dagtilbud og skoler 'I Assens Kommune lykkes alle børn' skaber retning og fælles perspektiv for området. For at kunne realisere visionen, er der iværksat forskellige tiltag omkring børnene. I kvalitetsaftalen vælges nedenstående indsatser ud, som der skal evalueres på.

Partnerområdets Udviklingsplan

Tidlig opsporing og indsats (Assens modellen)

- Gennem trivselsvurderinger og handleplaner skal Dagtilbuddet sikrer, at der igangsættes en tidlig indsats overfor børn og familier i udsatte positioner

Beskriv hvordan I gør det

- Vi har trivselsvurderinger to x om året og jeg deltager til alle. Ud fra det der bliver snakket om, bliver der lavet individuelle handleplaner og handleplaner for gruppen. Hvad skal der arbejdes med og hvordan skal forældrene inddrages. Der bliver taget stilling til, om der skal indkaldes til ekstra forældresamtaler og om der er

børn der skal op på forpost eller som skal indstilles til kompetencecenteret.

- Vi er dagligt i kontakt ang. børns og familiers trivsel og følger løbende op via møder og indsatser. Vi deler det vi oplever, både de gode og svære ting og reflekterer over indsatser og handlemuligheder.
- På forældremøde har vi emner oppe som vi finder relevante i forhold til børns udvikling og trivsel. I 2021 havde vi emnet relation, anerkendende tilgang og tydelighed på som et fokuspunkt.
- Vi samarbejder på tværs af grupperne og vedholder ofte, at pædagog fra barnets tidligere gruppe deltager, når de overgår til ny gruppe, særligt når der er tale om sårbare familier. Dette prioriteres ofte over længere tid. Det kan også gælde fra Børnehuset til skole.
- Hvis vi undres, er det bedre at tage kontakt til forældre og spørge, end at vente.
- Vi udfylder overgangspapirer for alle børn, har dialogbaserede underretninger og tager kontakt til andre samarbejdspartnere, når det er nødvendigt.
- Vi har en velfungerende Forpost.

Hvordan I arbejder med at skabe inkluderende læringsmiljøer for børn i udsatte positioner?

- Anerkendelse, struktur og tydelighed er vigtigt for alle børn, men særligt for sårbare børn. Vi har fokus på dette i hverdagen og i vores planlægning.
- Vi arbejder med legegrupper, som vi oplever har en rigtig god effekt for både de urolige og rolige børn. Vi er mange på lidt plads, så det kan være vigtigt at få defineret hvem jeg leger med og hvor jeg leger. Respekt om legen.
- Vi arbejder med fri for mobberi.
- Vi lærer alle ved at øve os og få passende udfordringer. Vi skal have forventninger til børnene og forventninger til forældrene og os selv i forhold til hvordan vi hjælper børnene med at lære og udvikle sig.
- Vi følger op på handleplaner og ser forældresamarbejdet som meget vigtigt i forhold til at arbejde med børn i udsatte positioner.
- Vi indstiller og søger sparring hos andre faggrupper.

Digital dannelse

Hvordan anvender I IT og digitale medier som pædagogisk redskab til at understøtte og kvalificere det pædagogiske arbejde?

Vi bruger I-pads til at følge op på de spørgsmål børnene har. Vi udforsker det de er interesserede i både igennem tekst, billeder og video.

Vi bruger billeder som dokumentation. Det er både voksne og børn der tager billeder.

Vi har to personaler der er It koordinator og som sætter fokus på opgaven på P-møder.

Hvad lykkes I med, og hvad udfordrer jer?

Ovennævnte lykkes vi med. Børnene er optaget af det de digitale medier kan fortælle/vise os og nogen gange giver det nye spørgsmål.

Vi har tidligere haft projektor, som vi også havde stor glæde af (fællesrum). Vi har lige fået to projektor, som kan komme med ud på stuerne, hvilket giver god mening under Corona. Disse er nemmere at bruge i forhold til hele gruppen. De vil blive brugt i alle sammenhænge, bl.a. til

sang, musik oplevelser, bevægelses aktiviteter og læring.

Vi har for 4 måneder siden bestilt nye I-pads med sim kort, så vi også kan bruge dem uden for institutionen. De nye I-pads vil åbne op for nye læringsprogrammer.

Vi hører, at man generelt er udfordret på dagtilbudsområdet i forhold til implementering af IT. De syv kompetencer giver mening, men hvordan ser f.eks. kritisk tænkning ud når vi snakker et 3 årigt barn? Økonomien kan begrænse os og hvor meget skal IT fylde, når vi oplever at børn i mange tilfælde bruger alt for meget tid foran skærm. Der mangler evt. en større indsigt/viden om små børn og IT, samt et overblik eller et fælles mål for hvor vi starter.

Dagtilbuddets fokusområde

Beskriv og begrund jeres valg af fokusområde

- Sangglad. Vi har tilkøbt projektet sangglad og skal være en del af dette projekt de næste to år. Målet er at få fokus og sikkerhed i at arbejde med sang som et redskab, til at sikre læring og trivsel for børnene, så vi fremadrettet får mere sang/sangle ind i vores daginstitution.
- Samarbejde mellem dagplejen og vuggestuen.
- Udvide samarbejde på tværs af vores egen skole/institution. Den røde tråd. Denne indsats kan åbne op for mange nye tiltag til gavn for børn og personale og kan udvide vores forståelse og indsigt i hinandens arbejdsopgaver og være med til at sætte fokus på nye fokusområder.

Hvordan understøttes børnenes udvikling og læring af fokusområde?

- Sang kan understøtte alle fokusområderne i læreplans blomsten, alt efter hvordan det gribes an og udvikles.
- Samarbejde med dagplejen giver et kendskab til hinandens arbejdsområder og alt efter hvordan samarbejdet ser ud, kan der være fælles sparring og refleksion. Vi kan få et kendskab til evt. kommende børnehavebørn
- Udvidet samarbejde kan understøtte børns læring og udvikling på mange måder, alt efter indsats. Børn lærer af børn og af nye udfordringer. Vi får flere sparringspartnere og flere refleksionsmuligheder.

Hvad lykkes I med, og hvad udfordrer jer?

- Vi synger, har rim og remser og har sanglege, men tænker at der er plads til at udvide vores fokus på dette punkt og generelt blive mere opmærksomme på sangens betydning for læring og trivsel. Det handler også om personalets sikkerhed i at gøre brug af dette redskab. Vi har ikke noget samarbejde med dagplejen, men har et ønske om at samarbejde med dagplejen. Vi ønsker et møde med forventningsafstemning.
- Vi oplever at den røde tråd langt fra er tydelig nok og at vi ikke har nok samarbejde på tværs. Der er plads til optimering

Tilsyn af miljø og hygiejne	
Sikkerhed	• <i>Status og selvevaluering</i>
Hvordan arbejder I med sikkerheden for hhv. børn og voksne?	
<p>AMR har stor fokus på sikkerhed og vi har et årligt møde hvor vi planlægger arbejdsplaner for kommende år. Disse tiltag arbejdes der med på P-møde det kan bl.a. være ang. kemi eller korrekt udførelse af arbejdsopgaver der skåner ryg m.m.</p> <p>Psykisk arbejdsmiljø er der ligeledes fokus på og vi har en kultur, hvor alle er opmærksomme på hinanden og er gode til at støtte, give sparring eller også at komme til mig, så jeg kan indkalde til en samtale. Rettidighed, lydhørhed og hurtig indsats er vigtig, for at undgå stress og depression.</p>	
Hvordan og hvornår kontrolleres sikkerheden på legepladsen?	
<p>Så snart der opdages fejl, f.eks. knækket gren, hul i hegn, skarpe kanter m.m. meldes det ind i Dalux eller der rettes henvendelse til mig.</p> <p>Der er tilsyn af legeplads og vi får rapporten, så vi kan se hvad der skal ordnes.</p>	
Indemiljø	• <i>Helhedsindtryk af de indendørs faciliteter</i> • <i>Støj, lys, ventilation, æstetik</i>
Hvordan arbejder I med optimering af indemiljøet?	
<p>Vi forsøger at være kreative inden for de muligheder vi har. Gør brug af små gangarealer, skaber små rum til leg for mindre grupper. Deler børnene op i grupper der er enten inde eller ude, så de der er inde får mere rum. Vi gør brug af SFO lokaler til de kommende skolebørn. Vi gør brug af gymnastiksalen på skolen.</p> <p>Vi forsøger at gøre brug af fællesrummet, men er meget udfordret her, da det er gennemgangsrum, for 4 grupper, køkken, 3 garderobegrupper og adgang til div. Toiletter.</p> <p>Vi mangler plads til sovebørn i BH, mulighed for at lave opdeling mere hensigtsmæssigt, plads til opmagasineringsrum. Alle grupper har 1 rum og de er ikke store, når der er mange børn. Det vil sige at der er mange forstyrrelser for børn og personale i løbet af dagen og at der nemt bliver et højt støjniveau og flere konflikter.</p> <p>I vuggestuen er de udfordret i forhold til køkkenet. Køkkenet ligger i børnehaveafdelingen og de har derfor ikke mulighed for at kunne holde opsyn eller være behjælpelige i gruppen, når de går i køkkenet.</p> <p>I vuggestuen er der problemer med at få luftet ud og holde et tilpas klima, både sommer og vinter. Vi kan ikke åbne vinduer, kun døre for at lufte ud og det giver mere træk ved gulvet. Om sommeren når solen står ind, bliver der meget varmt. Krypberummet er også for varmt.</p> <p>Lys i Børnehuset kan ikke reguleres. Det gør det svært at bruge lyset optimalt til at bruge det på forskellige måder f.eks. den rolige morgen.</p>	
Udemiljø	• <i>Helhedsindtryk af de udendørs faciliteter</i>
Hvordan arbejder I med optimering af udemiljøet?	
<p>Der er nedsat arbejdsgruppe for den samlede institution, som arbejder med at søge fonds midler og finde samarbejdsgrupper i lokalområdet. Vores udeområde trænger meget til en opgradering, som kan være med til at støtte børns leg og motorik. Vi ønsker at være et aktivt tilbud for lokalområdet, også når vi slukker og går hjem.</p>	

Den økonomiske side er stort set på plads og i foråret 2022 sættes der gang i renoveringen, som både indbefatter Børnehuset og skole. Et projekt til ca. 2 millioner kr.

Der er blevet lavet tiltag under Corona, som udendørsvaske og et halvtag over vaske, hvilket har været en god løsning.

Vi mangler i høj grad skygge og overdækning i Børnehuset. Vi har meget få steder at spise madpakker hvis det regner eller vi skal i skygge om sommeren. Det er svært at få sovebørnene fordelt i deres krybber, når de sover og det er nødvendigt at de står under halvtag. Der er meget varmt i vuggestuen når solen skinner. Det har altid været en udfordring, men under Corona hvor vi har været langt mere ude, har det været en stor udfordring.

Hygiejne

- *Tilsyn med hygiejne i dagtilbud er blevet kvalificeret af Sundhedsplejen gennem besøg i samtlige dagtilbud i foråret 2017. Ved besøget har Sundhedsplejen og leder af dagtilbuddet haft dialog om hygiejne og forebyggende indsatser.*
- *Næste hygiejnebesøg finder sted i foråret 2019.*

Hvilke pointer er der fra dette besøg?

Jeg husker ikke, at vi har haft besøg af Sundhedsplejen i forhold til hygiejne, men har været i kontakt med sundhedsplejersken i forhold til andre fokusområder, bl.a. sygdomme, og søvn. Under Corona har vi generelt haft fokus på håndvask, afspritning, samt vask af legetøj. I perioden med ekstra økonomi til afspritning og rengøring af legetøj, var det nemmere at få udført.

Udtalelser og status vedrørende lokale forhold

Status fra sikkerhedsudvalget – leder og AMR

- *Ergonomi, mødefrekvens, antal arbejdsulykker 2017 m.m.*

I vores APV nævnes lys, udluftning og varme som en udfordring. En udvidelse af vuggestuen kunne være en mulighed. så vi har plads til flere børn når behovet er der og bedre rammer for arbejdet. Et ekstra rum, køkken i forbindelse med vuggestuen og et udvidelse med et pusleområde mere, bliver også nævnt i vores fysiske som psykiske APV. Vores arbejdsgange er problematiske, da køkkenet ligger i den anden ende af huset. Udhæng i forhold til at have steder at placere liggevoogne, regulere varmen inde m.m.

Børnehuset er generelt af ældre dato, der mangler ordentlige garderobeforhold, mere depot rum, bedre rumdeling, rum til fysisk aktivitet eller andre aktiviteter, udhæng, så vi kan søge læ for regn og sol (spise madpakker ude i tørvejr). Kontor og personalerum er småt og skal rumme mange funktioner.

Hvordan ser en daginstitution ud i 2022, som lever op til læreplansarbejdet med fokus på børnefællesskaber, læring, leg, dannelse og børneperspektiv, barnesyn, sammenhænge, børn i udsatte positioner, forældresamarbejde og pædagogisk læringsmiljø.

I 2020 har vi haft en fysioterapeut på besøg som viste os nogle gode arbejdsstillinger og gav os nogle tips til hvordan vi kan undgå arbejdsskader med nogle få øvelse og at gøre brug af de redskaber vi har til rådighed.

Leder og AMR mødes ca. 3 gange om året til at snakke om hvordan det generelt går med det psykiske og fysiske arbejdsmiljø, hvis der sker nogle væsentlige ændringer som har betydning til arbejdsmiljøet, bliver der lagt ekstraordinære møder ind f.eks. nye Corona restriktioner.

Vi har haft 5 arbejdsulykker og 4 krænkende hændelser i 2021.

Udtalelse fra Lokalt MED-udvalg

- *Status på egen organisation og opmærksomhedspunkter*

Lokalt MED blev aflyst i november, grundet sygdom.
Vi har kvalitetsaftalen med til kommende MED møde i det nye år.

Udtalelse fra Bestyrelsen til Kvalitetsaftalen

Fællesbestyrelsen har stor fokus på den røde tråd -at sikre gode og trygge overgange for det enkelte barn, lige fra vuggestue til 9. klasse og dette emne går igen på vores bestyrelsesmøder.

Personalet i børnehuset har flere gange lavet gode, spændende og inspirerende læreplans oplæg, som bestyrelsen har haft dybdegående drøftelser ud fra, dette giver et godt indblik i børnehuset's dagligdag og vi fornemmer tydeligt at personalet brænder for deres arbejde.

Vi har også stor fokus på nye ude-områder som kan udfordre børnene både fysisk som mentalt. Vi er så heldige at vi ved hjælp af fonde og private støtter har samlet små 3. millioner ind til nye multifunktionelle ude-området til både vuggestue, børnehave og skole.

Arbejdet som KOMPAN varetager på disse områder forventes påbegyndt til marts og forventes færdige inden sommerferien, med officiel indvielse inden ferien.

Signaler fra Bestyrelsen til Uddannelse-, Børn- og Familieudvalget

Bestyrelsen ser gerne at udvalget ser med positive øjne på det stigende børnetal og deraf at flere forældre ønsker Ebberup Vuggestue som deres første prioritet. Det er vigtigt, at vi har plads, når behovet er der, så vi ikke afgiver børn til private pasningsordninger. Vi ønsker derfor, at vi har mulighed for dispensation til en merindskrivning 1-2 børn, i kortere tid, såfremt vi kan se at børnetallet falder senere. En udvidelse af vuggestuen kunne ligeledes være en mulighed.

Bestyrelsen ser også gerne at udvalget har fokus på at børnene skal være ude i disse tider, og børnene har ikke mulighed for at sidde i læ for regn, vind og sol og spise madpakker. Det ville være dejligt om det var muligt at få lavet noget madpakke overdækning.

Udtalelse fra leder



- *Status på egen organisation og opmærksomhedspunkter*

Jeg er tiltrådt som leder af Ebberup Skole, Børnehave og Vuggestue pr.13.12.21. og erklærer mig enig i de beskrevne fokusområder og i hvordan, der arbejdes med de pædagogiske lærerplaner. Mit førstehåndsindtryk er, at der hersker en høj faglig stolthed. Mht kommende fokusområder, er det også bestyrelsen ønske, at der arbejdes mere på tværs af organisationen, for at sikre den

røde tråd i børnenes liv, hvorfor dette tema stemmer godt overens med et fokus ind i skoledelen også.

Det er en udfordring, at kapaciteten i vuggestuen er på 12 børn, og vi derfor står i en situation, hvor vi kan risikere ikke at kunne rumme f.eks. kommende søskendebørn.

Børnehuset er udfordret på kvadratmeter også på trods af, at der tænkes i alternative og kreative løsninger ift indemiljøet. Et udendørs overdække/spisehus kunne bidrage til at der var flere kvadratmeter at gruppere børnene omkring, og det ville ligeledes kunne sikre mere plads og luft ifb de Corona-tiltag der anbefales.

Underskrifter		
	Dato	Underskrift
AMR	21/12/21	
Bestyrelsesformand	21/12-21	Knudine 
Leder af dagtilbuddet	21/12-21	